1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами
_____ А.А. Евдокимов
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.19.02 ИСТОРИЯ РОССИИ (С XVIII ДО XX ВЕКА)

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История, Правовое образование

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C7D81F155464E2952C62D138F9B3B449
Владелец: Хагуров Темыр Айтечевич
Действителен: с 13.10.2023 до 05.01.2025

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.19.02 История России (с XVIII до XX века) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил(и):

Д. Н. Гречишко, канд. ист. наук, доц. кафедры _____
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.19.02 История России (с XVIII до XX века) обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий протокол № 8 от «07» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)
истории обществознания и педагогических технологий
Рябиков А.Н. _____
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.19.02 История России (с XVIII до XX века) утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий протокол № 8 от «07» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
истории, обществознания и педагогических технологий
Рябиков А.Н. _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 9 от «16» мая 2024 г.
Председатель УМС филиала Поздняков С.А. _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

Директор МБОУ СОШ № 16
им. Героя России гвардии майора С.Г. Таранца
г. Славянск-на-Кубани _____ Т.В. Городничая

Заместитель директора по УВР,
учитель истории первой категории
МБОУ СОШ №16 им. Героя России
гвардии майора С. Г. Таранца
г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район _____ А.Н. Баровская

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины 3
1.1 Цель освоения дисциплины 3
1.2 Задачи дисциплины: 3
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы 3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Структура и содержание дисциплины 7
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ 7
2.2 Структура дисциплины 7
2.3 Содержание разделов дисциплины 8
2.3.1 Занятия лекционного типа 8
2.3.2 Занятия семинарского типа 19
2.3.3 Лабораторные занятия 25
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ 25
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 25
3. Образовательные технологии. 28
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций 28
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий 29
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 30
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. 48
5.1 Учебная литература 48
5.2 Периодическая литература 48
5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 48
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 51
7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю) 55

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

целью освоения дисциплины «История России (с XVIII до XX века)» являются: формирование устойчивой системы эмпирических, теоретических, аксиологических (ценностных) знаний об историческом развитии российской государственности, формирование фундаментальных знаний о ключевых событиях, личностях, идеях и процессах, которые определили историю России в этот период времени, включая политические, экономические, социальные и культурные изменения, понимание контекста исторических событий и их влияния на современное состояние России и международные отношения, освоение обучаемыми различных алгоритмов и методов профессиональной познавательной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «История России (с XVIII до XX века)» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-2 – способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса;

ПК-5 – способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

– изучение основных этапов и событий истории России с XVIII по XX век, осознание их важности и влияния на современное общество;

– освоение навыков анализа и интерпретации исторических источников и данных, включая критическое чтение первоисточников и научной литературы;

– понимание основных идей, теорий и концепций, которые были ключевыми в этот период истории России, и их связи с более широким глобальным контекстом;

– приобретение умений проводить сравнительный анализ различных исторических периодов и событий;

– формирование умений вести дискуссии, развивать аргументацию, делиться и отстаивать свою точку зрения по историческим вопросам;

– формирование глубокого понимания влияния истории на современные общественные, политические и культурные процессы в России;

– развитие уважительного и осознанного отношения к истории и культуре России, понимание важности знания истории для становления общественной позиции.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России (с XVIII до XX века)» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся опираются на базовые знания, умения, навыки, сформированные при изучении предмета «История России (с древних времен до XVII века)». Дисциплина «История России (с XVIII до XX века)» является предшествующей для последующего изучения дисциплины «Новейшая отечественная история», а также курсов по выбору студентов – «История социально-экономического развития России в XIX в.», «Особенности российско-северокавказских взаимоотношений в XIV–XIX вв.». и др., проведении учебных и производственных практик.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (УК/ОПК/ПК):

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области истории; основные принципы критического анализа; характер истории как науки и ее место в системе наук.
	умеет рассуждать о проблемных вопросах истории России; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
	владеет умением анализировать историографические источники, навыками критики исторических источников.
ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	знает базовые принципы функционирования современного общества и различных историко-культурных систем, их влияние на индивида и социум
	умеет применять базовые принципы этики и философии при решении профессиональных задач
	владеет навыками использования базовых этико-философских положений при анализе современной общественно-политической, экономической и культурной ситуации
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знает основные этапы, тенденции и проблемы истории России с XVIII до XX в.); хронологию, основные понятия, определения, термины и ведущие мировоззренческие идеи курса
	умеет анализировать особенности развития российской цивилизации в контексте мировой истории
	владеет навыками аргументации, ведения дискуссий и полемики в профессиональной деятельности
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	знает методы критического анализа основных событий, фактов и явлений российской истории, уникальных социокультурных традиций

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	многонационального народа России
	умеет применять на практике специальные методы исторического познания: историко-сравнительный, историко-генетический, историко-системный, историко-типологический, биографический и т.д, позволяющие осуществлять комплексный анализ российской истории
	владеет приемами историографического и источниковедческого анализа комплекса данных по истории России
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	знает теоретические основы духовно-нравственного воспитания личности; структуру практического и духовно-практического (ценностное) отношения человека к миру; о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей народов России
	умеет систематизировать и обобщать теоретические и практические знания исторической науки при решении социальных и профессиональных задач; анализировать основные мировоззренческие, социально и личностно значимые нравственные проблемы
	владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих нравственное и общенаучное содержание, навыками оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	знает теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания; о духовной природе человека, соотношении добра и зла, долга и ответственности; о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей, их значении в российской истории общества и в ее различных культурных традициях
	умеет различать особенности духовно-нравственного развития детей и школьников в различные возрастные периоды
	владеет навыками оценивать духовно-нравственного воспитания детей и

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	молодежи; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний
ПК-2 способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «право»	знает основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; причинно-следственные связи и закономерности развития российского государства; важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и праву в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	умеет анализировать исторические проблемы; использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, хронологического и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием истории и права; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и праву.	владеет основными понятиями и терминами в области «История России (с XVIII до XX века)»; навыками анализа политической, социально-экономической, культурной составляющей истории России.
ПК-5 способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы	
ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и права, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	знает основные периоды русской истории, важнейшие примеры успешного и неудачного проведения реформ в Российском государстве; разные подходы в оценке роли личности в истории России
ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и праву; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и праву.	умеет извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; формулировать собственную позицию по отношению к переломным событиям российской истории
ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и права на основе учета возможностей	владеет технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России; методологией исторического исследования;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
конкретного региона.	навыками работы с историческими источниками.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зач. ед. (288 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для обучающихся ОФО)*

Вид учебной работы 1		Трудоемкость, часов		
		5 семестр	6 семестр	Всего
		2	3	4
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):		**54**	**48**	**102**
Занятия лекционного типа		24	22	46
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		30	26	56
Лабораторные занятия		-	-	-
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4	8
Иная контактная работа (ИКР)		0,3	0,3	0,6
Самостоятельная работа, в том числе:		50	56	106
Курсовая работа (подготовка и написание)		-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		34	38	74
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, рефератов, презентаций, эссе)		12	14	26
Подготовка к текущему контролю		4	4	8
Контроль:				
Подготовка к экзамену (5-6 сем.)		35,7	35,7	71,4
Общая трудоемкость	**час.**	**144**	**144**	**288**
	в том числе контактная работа	**58,3**	**52,3**	**110,6**
	зач. ед.	**4**	**4**	**8**

2.2 Структура дисциплины

№	Название разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Вне аудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	
5 семестр							
1	Российское государство в конце XVII – первой четверти XVIII в.	24	6	6		12	

№	Название разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Вне аудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР	
2	Российская империя в 1725–1762 гг.	26	6	8		12	
3	Российская империя в 1762–1801 гг.	34	8	12		14	
4	Культура и быт России в XVIII в.	20	4	4		12	
	Итого по разделу дисциплины	**104**	**24**	**30**		**50**	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	**4**					**4**
	Промежуточная аттестация (ИКР)	**0,3**					**0,3**
	Подготовка к экзамену (контроль)	**35,7**					**35,7**
6 семестр							
5	Российская империя в первой четверти XIX в.	16	4	4		8	
6	Российская империя во второй четверти XIX в.	32	8	8		16	
7	Российская империя во второй половине XIX в.	46	8	10		28	
8	Культура России в XIX в.	10	2	4		4	
	Итого по разделу дисциплины	**104**	**22**	**26**		**56**	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	**4**					**4**
	Промежуточная аттестация (ИКР)	**0,3**					**0,3**
	Подготовка к экзамену (контроль)	**35,7**					**35,7**
	Общая трудоемкость по дисциплине:	**288**	**46**	**56**		**106**	**80**

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5 семестр			

1.	Российское государство в конце XVII – первой четверти XVIII в.	Российское государство в конце XVII века: Политическая ситуация: Усиление царской власти. Сословно-представительная монархия. Экономическая ситуация: Слаборазвитая экономика, преимущественно аграрный характер. Неразвитая торговля. Крепостное право. Социальная ситуация: Сословное деление общества. Низкий уровень грамотности. Отставание от западных стран в развитии науки и техники. Политические события: Смерть бездетного Федора Алексеевича. Противоборство семейных кланов Милославских и Нарышкиных. Стрелецкий бунт 1682 г. Хова́нщина. Установление двоевластия: Петр Алексеевич и Иван Алексеевич. Регентство царевны Софьи. Отстранение от власти Софьи в 1689 г. Стрелецкий бунт 1698 г. Предпосылки преобразований Петра Великого: Внешнеполитические факторы: Угроза со стороны Швеции (Северная война). Борьба за выход к Балтийскому морю. Внутренние факторы: Необходимость модернизации страны. Стремление к укреплению царской власти. Отставание от европейских держав в развитии. Ход преобразований Петра Великого: Реформы государственного управления: Создание Сената. Введение коллегий. Усиление централизации власти. Реформы армии и флота: Создание регулярной армии. Строительство флота. Введение рекрутской повинности. Реформы образования и науки: Открытие Академии наук. Создание школ и учебных заведений. Реформы культуры и быта: Введение европейской моды. Продвижение светской культуры. Введение календарной реформы. Экономические реформы: Развитие промышленности. Развитие торговли. Создание мануфактур. Социальные реформы: Усиление крепостного права. Введение подушной подати. Внешняя политика Петра I: Северная война (1700–1721 гг.): Победа над Швецией. Завоевание выхода к Балтийскому морю. Строительство Санкт-Петербурга. Другие войны: Война с Османской империей (1711).	У

		Война с Персией (1722–1723). Каспийский поход. Итоги преобразований Петра Великого: Позитивные последствия: Укрепление государства и его международного авторитета. Развитие промышленности и торговли. Создание регулярной армии и флота. Расширение границ России. Введение европейских культурных и научных ценностей. Негативные последствия: Усиление крепостного права. Увеличение налогов. Ограничение личных свобод. Разрыв традиций и культурных ценностей. Дело царевича Алексея. Восстания и бунты в Астрахани, на Дону, в Башкирии, на Урале и др. регионах.	
2.	Российская империя в 1725–1762 гг.	1. Начало эпохи дворцовых переворотов: Смерть Петра I (1725 г.). Период политической нестабильности и борьбы за власть. Отсутствие прямого наследника и неопределенность в престолонаследии. Борьба придворных партий за власть: основные группировки: Сторонники Екатерины I (вдова Петра I) и Меньшикова. Сторонники царевича Алексея (сына Петра I). Приход к власти Екатерины I (1725–1727 гг.): Создание Верховного тайного совета: органа высшей власти, состоящего из представителей знати. Петр II (1727–1730 гг.): Переезд царского двора в Москву: символический возврат к традиционным ценностям. Управление страной: фактически осуществлялось Верховным тайным советом и приближенными к императору. Падение личной власти Меньшикова. Анна Иоанновна (1730–1740 гг.): «Бироновщина»: усиление влияния фаворита Анны Иоанновны – Эрнста Бирона. Репрессии и усиление контроля: введение тайной полиции, усиление цензуры, жесткое управление в провинциях. Дворцовые перевороты середины XVIII века: 1740 г.: Иван IV Антонович (младенец) возводится на престол, реальная власть переходит к фаворитам (Миниху и Остерману). Регентство Анны Леопольдовны. 1741 г.: Елизавета Петровна, дочь Петра I, в результате переворота свергает Ивана IV и восходит на престол. Елизавета Петровна (1741–1761 гг.):	У

		Попытка продолжения политики Петра Великого. Поддержка искусства, науки и образования. Активная внешняя политика. Петр III Федорович (1761–1762 гг.). Свержение и убийство: в результате дворцового переворота. 2. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XVIII в. Развитие сельского хозяйства в 1725–1750-х гг. Преобладание крепостного труда: Крестьянское хозяйство оставалось основой экономики. Ограниченный рост производительности. Экстенсивное развитие. Неурожаи и нехватка продовольствия. Усиление государственного контроля: Повышение налогов, усиление барщины и усиление контроля над крестьянами со стороны государства и помещиков. Развитие промышленности в 1725–1750-х гг. Появление крупных мануфактур с разделением труда и использованием простого оборудования. Государственная поддержка промышленности: Развитие горнорудной промышленности. Развитие текстильной промышленности: Ограниченная роль частного предпринимательства. Государственная монополия и крепостной труд ограничивали развитие частного бизнеса и инноваций. Внутренняя и внешняя торговля России: Рост внутренней торговли: Появление новых торговых путей, усиление взаимосвязей между регионами страны. Развитие ярмарок. Активная внешняя торговля. Россия экспортировала сырье (лес, металлы, зерно), а импортировала промышленные товары, ткани, и другие изделия. Государственное регулирование торговли. Государственная политика и социальные отношения в эпоху дворцовых переворотов. Нестабильность власти. Усиление самодержавия. Укрепление бюрократического аппарата. Крепостное право оставалось основой социальной системы. 3. Россия и европейские державы после Петра I: эпоха войн и международных отношений 1. Война за «польское наследство» (1733–1735 гг.). Восточный вопрос и русско-турецкая война 1735–1739 гг. Русско-шведская война 1741–1743 гг. Россия и война за «австрийское наследство» (1743–1748 гг.) Семилетняя война (1757–1763 гг.)	

3.	Российская империя в 1762–1801 гг.	Екатерина II (1762–1796 гг.). Переворот и становление власти: Свержение Петра III и приход к власти Екатерины II, ставшей императрицей. Просвещенный абсолютизм: Стремление к внедрению идей Просвещения в государственное управление, но при сохранении неограниченной самодержавной власти. «Наказ» и реформы: Екатерина II сформировала «Наказ» для Уложенной комиссии (1767), содержавший идеи о либерализации общества, но никогда не бывший реализован. Административные реформы: Создание новых губерний, усиление бюрократического аппарата, реформа судебной системы. Социальная политика: Усиление крепостничества, ограничение прав крестьян, увеличение земельных владений дворянства. Внешняя политика: Активное участие в Европейских войнах (Русско-турецкая война 1768–1774 гг., раздел Польши), увеличение влияния России в Европе. Павел I (1796–1801 гг.): Противник реформ Екатерины II: Павел I отменил многие реформы своей матери, стремился укрепить армию и усилить дисциплину в государстве. Внутренняя политика: Повышение налогов, усиление контроля над населением, жесткая регламентация жизни. Внешняя политика: Попытка улучшения отношений с Францией, но конфликт с Англией. Основные достижения эпохи: Развитие культуры и образования: Увеличение числа учебных заведений, распространение литературы, театра и музыки. Укрепление внешней политики: Рост влияния России в Европе, расширение территорий. Формирование новой идеологии «просвещенного абсолютизма»: Стремление к улучшению жизни народа через реформы и государственное управление. Проблемы эпохи. Углубление социального раскола: Усиление крепостного права, повышение налогов, бедность крестьянства. Неудачи реформ Екатерины II: Отсутствие реальной либерализации общества, усиление самодержавия. Политическая нестабильность: Частые смены правителей и политической линии мешали стабильному развитию страны.	У

4.	Культура и быт России в XVIII в.	1. Культурная жизнь: Распространение идей просвещения: Идеи Разума, свободы, равенства и человеческих прав активно проникают в российское общество. Рост образования: Открытие новых учебных заведений, увеличение грамотности населения, появление первых народных школ. Развитие науки: Формирование Российской Академии наук, проведение научных экспедиций, развитие естественных и гуманитарных наук. Расцвет литературы: Появление первых русских писателей, чьи произведения отражали реальность российской жизни и идеи просвещения (Михаил Ломоносов, Александр Сумароков, Денис Фонвизин, Николай Карамзин). Театр: Рост популярности театра, появление первых профессиональных театральных трупп, развитие драматургии и актерского мастерства. Архитектура: Развитие стилей барокко и классицизма, строительство дворцов и общественных зданий (Зимний дворец, Таврический дворец, Александровский дворец). Музыка: Появление первых русских композиторов, развитие оперного и симфонического искусства, популярность народной музыки. 2. Быт: Различия в быту разных сословий: Богатые дворяне жили в роскошных дворцах, имели многочисленный прислугу, отдыхали на балах и приемах. Крестьяне жили в простых избах, работали на земле и были лишены многих удобств. 3. Социальные перемены: Усиление влияния дворянства: Дворяне получили широкие права и преимущества, ограничивая права других сословий. Рост городского населения: Развитие промышленности и торговли привело к росту городов и появления новых социальных групп - купцов, ремесленников, рабочих. Углубление социального неравенства: Разрыв между богатыми и бедными увеличился, что привело к усилению социальной напряженности и беспорядкам. Причины активизации общественной мысли. Консервативное направление. М.М. Щербатов. Либеральное и демократическое направления. Н.И. Панин. А. Р. Воронцов. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов. Н. И. Новиков. А. Н. Радищев.	Т, У
6 семестр			

5.	Российская империя в первой четверти XIX в.	1. Восхождение Александра I (1801–1825 гг.): Преемник Павла I: взошел на престол после убийства отца в результате дворцового переворота. «Либеральный» период правления: реформы, направленные на модернизацию России. 2. Александр I и Наполеоновские войны (1805-1815 гг.): Союз с Австрией и Великобританией против Франции: участие в антифранцузских коалициях. «Русская победа» в Отечественной войне 1812 г.: ключевая роль в разгроме наполеоновской армии. «Освобождение Европы»: участие в заграничных походах русской армии, вклад в поражение Наполеона. 3. Реформы Александра I: «Негласный комитет»: неофициальный совет, разрабатывавший проекты реформ. Министерская реформа (1802 г.): образование министерств, усиление централизации управления. Отмена крепостного права в Прибалтике (1804–1805 г.): первый шаг на пути к отмене крепостного права. Либеральные реформы М.М. Сперанского (1809–1812 гг.). Второй этап министерской реформы. «Реакционный» период (1815–1825 гг.): Усиление цензуры: ограничение свободы печати и свободы слова. Дарование конституции Царству Польскому. Проект Государственной Уставной грамоты Российской империи 1818–1819 гг. (Первая русская «Конституция»). Введение системы военных поселений. «Аракчеевщина». 4. Внутренняя политика Александра I: Развитие образования и культуры: расширение сети школ и университетов, поддержка науки и искусства. Внешняя политика Александра I: «Священный союз» (1815 г.): создание союза европейских монархий для подавления революционных движений. Усиление роли России в мировой политике: укрепление позиций России как одной из ведущих держав Европы. «Загадка Александра I»: Слухи о его «смерти и возрождении». Легенда о «Федоре Кузьмиче» Александр I в историографии.	У

6.	Российская империя во второй четверти XIX в.	Декабризм. Обстановка в России после Отечественной войны 1812 г. Первые организации декабристов. Программные документы декабристов. Династический кризис 1825 г. Вооружённые восстания декабристов. Причины поражения и историческое значение движения декабристов. Николай I (1825–1855 гг.): Восхождение на престол: стал императором после подавления восстания декабристов (1825 г.). Консервативный курс: убежденный сторонник самодержавия, авторитаризма и традиционных ценностей. Засилье полиции, усиление цензуры и подавление инакомыслия. Внутренняя политика Николая I: Усиление самодержавия: централизация власти, усиление контроля над обществом. «Третий отдел собственной Его Императорского Величества канцелярии»: тайная полиция, занимавшаяся слежкой, доносами и репрессиями. Реформы в сфере образования: открытие новых университетов, усиление контроля над образовательным процессом. Внутренняя политика в 1825–1855 гг.: а) Деятельность Секретного комитета (1826–1832 гг.). Кодификационная реформа М.М. Сперанского (1826–1833 гг.); б) Сословная реформа Николая I (1832–1845 гг.) в) Реформа П.Д. Киселева (1837–1841 гг.); г) Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина (1839–1843 гг.). Внешняя политика Николая I: Западное направление. Венгерский поход 1849 г. Восточное направление. Войны с Турцией и Ираном. Продвижение на Дальнем Востоке. Освободительная борьба народов России в первой половине XIX в. «Польский вопрос» и восстание 1830–1831 гг. Волнения на Украине. «Кавказская война». «Восточный вопрос»: участие в Крымской войне (1853–1856 гг.) против Османской империи и ее западных союзников, окончившаяся поражением России. Николай I в историографии. Общественно-политическая мысль России в 1830–1840-е гг. Постдекабристская эпоха. Рост общественного недовольства: крепостное право, отсталость от Запада, бедность, несправедливость.	У

		Основные течения общественно-политической мысли: Консервативное течение: Опора на традиционные ценности и самодержавие: убежденность в необходимости сильной власти и традиционного уклада. Представители: Н. М. Карамзин, С. С. Уваров. Либеральное течение: Стремление к реформам и ограничению самодержавия: признание необходимости свобод и гражданских прав. Западники. Представители: П. Я. Чаадаев, Т.Н. Грановский, К.Д. Кавелин, В. Г. Белинский, А. И. Герцен. Славянофилы. Представители: А.С. Хомяков, В.И. Киреевский, К.С. и И.С. Аксаковы, Ю.Ф. Самарин. Радикальное течение: Революционные идеи: признание необходимости революции для уничтожения самодержавия и установления республики. Представители: А. И. Герцен, Г.В. Белинский, Н. Г. Чернышевский, М.В. Буташевич-Петрашевский.	
7.	Российская империя во второй половине XIX в.	Эпоха Александра II (1855–1881 гг.) Переломный момент: Крымская война (1853–1856 гг.). Поражение России в войне против Османской империи и ее западных союзников обнажило отсталость страны и необходимость реформ. «Великие реформы»: Александр II, вступивший на престол после смерти Николая I, инициировал масштабные реформы, направленные на модернизацию России. «Великие реформы»: Отмена крепостного права (1861 г.). Предпосылки падения крепостного права. Подготовка реформы. Манифест 19. февраля 1861 г. Поземельное устройство от 19 февраля 1861 г. Освобождение крестьян от личной зависимости от помещиков. Судебная реформа (1864 г.). Создание независимой судебной системы, основанной на принципах гласности, состязательности и равенства всех перед законом. Земская реформа (1864 г.): Создание выборных органов местного самоуправления (земств), отвечавших за здравоохранение, образование и благоустройство. Городская реформа (1870 г.): Создание выборных городских дум, отвечавших за коммунальное хозяйство и городское управление.	У

		Военная реформа (1874 г.): Модернизация армии, переход от рекрутской системы к всеобщей воинской повинности. Образовательная реформа (1864 г.): Создание единой системы народного образования, расширение сети школ и университетов. Внутренние противоречия. «Крестьянский вопрос»: Реформа 1861 года не решила основных проблем крестьян, которые остались бедными, без земли и с ограниченными гражданскими правами. Усиление социальной дифференциации и растущей бедности рабочих в условиях развития капитализма. Радикализация общественного движения. Российская Империя во второй половине XIX в.: Эпоха Александра III (1881–1894 гг.) «Эпоха реакции». Консервативный курс. Усиление полицейского надзора, жесткая цензура, подавление оппозиции, преследование либеральных и революционных сил. Внутренняя политика: «Крестьянский вопрос»: укрепление крестьянской общины. Усиление централизации: Повышение роли государства в экономике, усиление централизации управления, создание новых министерств и отделов. Промышленный рост: значительный рост промышленности, но вместе с тем усилились социальные противоречия. Развитие железных дорог: строительство новой железнодорожной сети способствовало экономическому развитию страны. Российская торговля. Революционные организации 1860-х – 1870-х гг.: «Кружок ишутинцев», «Кружок нечаевцев», «Кружок чайковцев», «Кружок долгушенцев»; Революционное народничество 1870-х – начала 1880-х гг.: а) «бунтарское» (М.А. Бакунин), «пропагандистское» (П.Л. Лавров) и заговорщическое (П.Н. Ткачев) течения русского народничества; б) деятельность «Земли и воли» (1876–1879 гг.); в) «Народная воля» и «Черный передел»: программа и деятельность. Освободительное движение в Российской империи. Польское восстание 1863–1864 гг. и русское общество. Первые рабочие выступления. Рабочее движение 80 – 90-х гг. XIX в.	

		Основные направления внешней политики России в 1860–1894 гг. Балканский кризис 1875–1877 гг. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Взаимоотношения России с европейскими государствами в 80–90-е гг. XIX века. Образование франко-русского союза. Политика России на Дальнем Востоке во второй половине XIX в. Отношения с США Начало продвижения России в Средней Азии. Присоединение среднеазиатских государств. Бухара. Хива, Коканд. Завершение присоединения Средней Азии.	
8.	Культура России в XIX в.	Образование и наука: Расширение сети учебных заведений. Открытие новых университетов, гимназий, школ. Развитие науки: Достижения в естественных науках, истории, литературе. Формирование русской научной школы. Литература: «Золотой и серебряный век» русской литературы: А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, И.С. Тургенев, А.П. Чехов. Разнообразие жанров: от романтизма и реализма до символизма и декаданса. Размышления о российской душе, проблемах крепостного права, социальном неравенстве, моральных и философских вопросах. «Революционные идеи»: Влияние французской революции и идей просвещения на русские литературные произведения. Размышления о необходимости реформ и освобождения крестьян. Музыка: «Русская музыкальная школа»: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, Н.А. Римский-Корсаков, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин. Создание национального музыкального стиля, отражающего российскую душу и традиции. Развитие оперного, симфонического и камерного жанров. Живопись: Развитие жанровой живописи, портретной живописи, пейзажной живописи. «Реализм и национальная идентичность»: Поиск национального стиля в живописи. Отражение быта и жизни русского народа в произведениях искусства. Архитектура: «Классицизм»: Продолжение классических традиций в архитектуре.	Т, У

		Строительство дворцов, театров, храмов в классическом стиле. «Романтизм и национальные мотивы»: Влияние романтических идей на архитектуру. Включение в проекты национальных мотивов и элементов русского стиля. «Эклектика»: смешение разных стилей в архитектуре. Попытки создать новый русский архитектурный стиль. Театр: Золотой век русского театра: М.С. Щепкин, В.И. Качалов, К.С. Станиславский. Развитие национального театрального искусства.	

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	5 семестр		
1.	Российское государство в конце XVII – первой четверти XVIII в.	Практическое занятие № 1. Предпосылки и ход преобразований Петра Великого. Учебные вопросы 1. Внутриполитическая борьба за власть в конце XVII в. Приход к власти Петра I. 2. Социально-экономические реформы Петра I. 3. Реформы органов управления и суда а) деление страны на губернии, провинции, уезды (1708–1710 гг.); б) учреждение Сената (1711 г.) и коллегий; в) реформа местного управления. 4. Военная реформа Петра I: создание армии нового образца и военно-морского флота.	У, Д
		Практическое занятие № 2. Внешняя политика при Петре I Учебные вопросы 1. Северная война, ее ход, основные этапы и итоги. а) 1-й этап: 1700–1704 гг. б) 2-й этап: 1704–1709 гг. в) 3-й этап: 1709–1721 гг. 2. Восточное направление внешней политики Петра I.	У, Т
		Практическое занятие № 3. Итоги преобразований Петра Учебные вопросы 1. Противодействие реформам Петра I. Дело царевича Алексея. 2. Восстания и бунты в Астрахани, на Дону, в Башкирии, на Урале и др. регионах.	У, Д, Э

		3. Обстановка в стране после кончины Петра I. Историки о личности Петра I и значении его государственной деятельности.	
2.	Российская империя в 1725–1762 гг.	Практическое занятие № 4. Начало эпохи дворцовых переворотов. Учебные вопросы 1. Борьба придворных партий за власть. Приход к власти Екатерины I. Деятельность Верховного тайного совета. 3. Петр II (1727–1730 гг.). Переезд царских сановников и коллегий из Петербурга в Москву. 4. Анна Иоанновна (1730–1740 гг.). «Бироновщина».	У, Д
		Практическое занятие № 5 Дворцовые перевороты середины XVIII века. Учебные вопросы 1. Иван IV Антонович (1740–1741 гг.). Возвышение Миниха и Остермана. Изоляция и устранение императора. 2. Елизавета Петровна (1741–1761 гг.). Попытка продолжения политики Петра Великого. 3. Петр III Федорович (1761–1762 гг.)	У, Р, Т
		Практическое занятие № 6. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XVIII века Учебные вопросы 1. Развитие сельского хозяйства в 1725–1750-х гг. 2. Развитие промышленности в 1725–1750-х гг. Внутренняя и внешняя торговля России. 3. Государственная политика и социальные отношения в эпоху дворцовых переворотов.	У, ПРз
		Практическое занятие № 7. Россия и европейские державы после Петра I 1. Война за «польское наследство» 2. Восточный вопрос и русско-турецкая война 1735–1739 гг. 3. Русско-шведская война 1741–1743 гг. 4. Россия и война за «австрийское наследство» (1743–1748 гг.). Семилетняя война (1757–1763 гг.).	У, Т
3.	Российская империя в 1762–1801 гг.	Практическое занятие № 8. Россия в эпоху Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Учебные вопросы 1. Исторический портрет Екатерины II. Оценки деятельности и личности в историографии. 2. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II (1762–1773 гг.). 3. Церковная политика Екатерины II.	У, Д, ПРз

		Практическое занятие № 9. Крестьянская война 1773–1775 гг. Учебные вопросы 1. Причины Крестьянской войны. 2. Биографический портрет Е.И. Пугачева. 3. Ход событий Крестьянской войны (сент. 1773 – сент. 1774 гг.). 4. Итоги и значение Крестьянской войны.	У, Д, ПРз
		Практическое занятие № 10. Социально-политические преобразования Екатерины II в 70-80-е гг. XVIII в. Учебные вопросы 1. Административные реформы Екатерины II. 2. Сословная политика: а) жалованная грамота дворянству 1785 г. б) жалованная грамота городам 1785 г. в) управление окраинами империи. 3. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	У, ПРз
		Практическое занятие № 11. Внешняя политика Екатерины II. (4 часа) Учебные вопросы 1. Участие российского самодержавия в трех разделах Речи Посполитой (1772, 1793, 1795 гг.). 2. Отношения России с Францией в годы Великой французской буржуазной революции (1789–1799 гг.). 3. Деятельность Екатерины II по укреплению позиций России в Северной Америке. 4. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. 5. Присоединение к России Крыма и Прикубанья (1783 г.). Переход под протекторат России Грузии (24 июля 1783 г.). 6. Русско-турецкая война 1787–1791 гг. и закрепление за Россией Северного Причерноморья (1791 г.).	У, Т, ПРз
		Практическое занятие № 12. Правление Павла I (1796–1801 гг.) Учебные вопросы 1. Личность императора. 2. Внутренняя и внешняя политика. 3. Заговор и государственный переворот 11 – 12 марта 1801 г.	У, Д
4	Культура и быт России в XVIII в.	Практическое занятие № 13. Русская культура первой четверти XVIII в. Учебные вопросы 1. Развитие просвещения и научных знаний в эпоху Петра I. 2. Развитие общественно-политической мысли: Ф.С. Салтыков, И.Т. Посошков, Ф. Прокопович.	У, ПРз,

		3. Развитие литературы: реалистичная художественная проза, национальная драматургия. 4. Искусство России первой четверти XVIII в. (театр, музыка, живопись, архитектура). 5. Трансформация быта и повседневной жизни петровской России.	
		Практическое занятие № 14. Русская культура 1730–1790-х гг. Учебные вопросы 1. Развитие просвещения и научных знаний. 2. Развитие общественно-политической мысли: Н.И. Новиков, Д. И. Фонвизин и А. Н. Радищев.. 3. Развитие литературы: реалистичная художественная проза, национальная драматургия. 4. Искусство России первой четверти XVIII в. (театр, музыка, живопись, архитектура). 5. Трансформация быта и повседневной жизни петровской России.	У, ПРз, Т
	6 семестр		
5.	Российская империя в первой четверти XIX в.	Практическое занятие № 1. Внутренняя политика Александра I (1801–1825 гг.). Учебные вопросы 1. Реформы Александра I в 1801–1812 гг. 2. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии в 1813–1814 гг. 3. Внутренняя политика Александра I в 1815–1825 гг.	У, Д, ПРз
		Практическое занятие № 2. Внешняя политика при Александре I Учебные вопросы 1. Участие России в антинаполеоновских коалициях 1805–1807 гг. 2. Русско-Шведская война 1808–1809 гг. 3. Восточная политика России в 1801–1813 гг.: а) вхождение Грузии в состав Российской империи (1801–1804 гг.); б) война с Ираном (1804–1813 гг.) и Турцией (1806–1812 гг.). 4. Международное положение России в 1815–1825 гг. Создание Венской системы международных отношений. 5. Роль России в деятельности Священного союза (1815–1825 гг.).	У, Т
6.	Российская империя во второй четверти XIX в.	Практическое занятие № 3. Декабризм как явление социально-политической жизни России. Учебные вопросы	У, Д, ПРз

		1. Формирование декабристской идеологии. Создание Союза спасения (1816–1818 гг.) и Союза благоденствия (1818–1821 гг.) 2. Декабристские организации в 1821–1825 гг. Сравнительный анализ «Конституции» Н. Муравьева и «Руской правды» П. Пестеля. 3. Восстание декабристов. 4. Историческое значение декабристского движения.	
		Практическое занятие № 4. Внутренняя политика Николая I Учебные вопросы 1. Внутренняя политика в 1825–1855 гг.: а) Деятельность Секретного комитета (1826–1832 гг.). Кодификационная реформа М.М. Сперанского (1826–1833 гг.); б) Сословная реформа Николая I (1832–1845 гг.) в) Реформа П.Д. Киселева (1837–1841 гг.); г) Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина (1839–1843 гг.). 2. Общая характеристика социально-экономического развития России в первой половине XIX в.: а) Развитие сельского хозяйства и промышленности; б) Развитие торгово-финансовой сферы и транспорта.	У, Д
		Практическое занятие № 5. Общественно-политическая мысль в России в 20–50-е гг. XIX в. Учебные вопросы 1. Зарождение консервативной идеологии. Теория «Официальной народности» С.С. Уварова. 2. Славянофилы и западники: сравнительный анализ идей. 3. Революционно-демократическое направление общественно-политической мысли	У, Э
		Практическое занятие № 6. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Учебные вопросы 1. Обострение Восточного вопроса. Греческая революция 1821–1829 гг. 2. Война с Ираном (1826–1828 гг.) и Турцией (1828–1829 гг.). 3. Польское восстание 1830–1831 гг. Подавление русской армией революционного восстания в Венгрии в 1849 гг. 4. Кавказская война (1817–1864 гг.). 5. Крымская война 1855–1856 гг.	У, ПРз

7.	Российская империя во второй половине XIX в.	Практическое занятие № 7. Начало правления Александра II. Отмена крепостного права Учебные вопросы 1. Отмена крепостного права: подготовка реформы, реализация, итоги (1856–1863 гг.). 2. Реформы 1863–1874 гг.: земская (1864 г.) и городская (1870 г.) реформы, судебная реформа 1864 г., финансовая реформа 1860–1864 гг., реформы в области народного образования и печати, военная реформа 1861–1874 гг.	У, Д
		Практическое занятие № 8. Общественно-политическое развитие пореформенной России. Учебные вопросы 1. Революционные организации 1860-х – 1870-х гг.: «Кружок ишутинцев», «Кружок нечаевцев», «Кружок чайковцев», «Кружок долгушенцев»; 2. Революционное народничество 1870-х – начала 1880-х гг.: а) «бунтарское» (М.А. Бакунин), «пропагандистское» (П.Л. Лавров) и заговорщическое (П.Н. Ткачев) течения русского народничества; б) деятельность «Земли и воли» (1876–1879 гг.); в) «Народная воля» и «Черный передел»: программа и деятельность. 3. Освободительное движение в Российской империи. Польское восстание 1863–1864 гг. и русское общество.	У, Д
		Практическое занятие № 9. Внутренняя политика Александра III. Учебные вопросы 1. Контрреформы 1889–1892 гг.: содержание и последствия. 2. Национально-религиозная политика Александра III 3. Общественное движение в России в 1880–1890-х гг.	У, Д, ПРз
		Практическое занятие № 10. Социально-экономическое развитие России в 1861–1894 гг. Учебные вопросы 1. Развитие сельского хозяйства и промышленности. 2. Развитие внутренней и внешней торговли. 3. Финансовая реформа А.А. Абазы и И.А. Вышнеградского. 4. Социально-демографическое развитие Российской империи в пореформенный	У, Д, ПРз

		период: дворянство, духовенство, городское сословие, сельские обыватели, пролетариат.	
		Практическое занятие № 11. Внешняя политика России в 1860–1894 гг. Учебные вопросы 1. Россия и европейские державы в 60–70-х гг. XIX в. 2. Россия и балканский кризис 1875–1877 гг. Русско-турецкая война 1877–1878 годов 3. Взаимоотношения России с европейскими государствами в 80–90-е гг. XIX века. Образование франко-русского союза. 4. Политика России на Дальнем Востоке во второй половине XIX века. Отношения с США	У, Т
8.	Культура России в XIX в.	Практическое занятие № 12. Культура России XIX в. (4 часа) Учебные вопросы 1. Развитие просвещения и научных знаний в XIX в. 2. Русская литература XIX в. Журналистика. 3. Архитектура, живопись, скульптура, музыка и театральное искусство XIX в. 4. Трансформация повседневной жизни в пореформенный период.	У, Д, ПРз

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПРз – презентация, Д – доклад, Э – эссе.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к ответам на вопросы занятия семинарского типа	1. Павленко, Н. И. История России 1700–1861 гг. (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 309 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02047-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512053. 2. Федоров, В. А. История России 1861–1917 гг. (с картами) : учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. – 5-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 376 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00292-8. – Текст

		: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/510500.
2	Подготовка докладов, эссе и презентаций	1. Березовая, Л. Г. История русской культуры XVIII – начала XX века : учебник для вузов / Л. Г. Березовая. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 453 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02287-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452838. 2. Березовая, Л. Г. История русской культуры в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 379 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08068-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471635. 3. Березовая, Л. Г. История русской культуры в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 392 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08070-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472398. 4. Березовая, Л. Г. История русской культуры. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 228 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08739-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471653. 3. Демченко, А. И. История исполнительского искусства. Портреты выдающихся мастеров : учебное пособие для вузов / А. И. Демченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 111 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06984-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/474351. 4. Ильина, Т. В. История отечественного искусства. От крещения Руси до начала третьего тысячелетия : учебник для вузов / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 370 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05213-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/468382. 5. Ильина, Т. В. Русское искусство XVIII века + CD : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Ильина, Е. Ю. Станюкович-Денисова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 611 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3527-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/425840. 6. История русской литературы Серебряного века (1890-е – начало 1920-х годов) в 3 ч. Часть 1. Реализм : учебник для вузов / А. П. Авраменко [и др.] ; ответственные редакторы М. В. Михайлова, Н. М. Солнцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 267 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-

		534-04781-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453153. 7. История русской литературы Серебряного века (1890-е – начало 1920-х годов) в 3 ч. Часть 2. Символизм : учебник для вузов / М. В. Михайлова [и др.] ; ответственные редакторы М. В. Михайлова, Н. М. Солнцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 227 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04783-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453719. 8. История русской литературы Серебряного века (1890-е – начало 1920-х годов) в 3 ч. Часть 3. Акмеизм, футуризм и другие : учебник для вузов / А. П. Авраменко [и др.] ; ответственные редакторы М. В. Михайлова, Н. М. Солнцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 224 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04784-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453720. 9. Каган, М. С. Град Петров в истории русской культуры : учебное пособие для вузов / М. С. Каган. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 515 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-06177-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/454790. 10. Кизеветтер, А. А. Исторические портреты / А. А. Кизеветтер. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 307 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-08771-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/473283. 11. Соловьев, С. М. Чтения и рассказы по истории России в 2 ч. Часть 2. Из истории XVII-XVIII веков / С. М. Соловьев. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 272 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-05986-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/455126. 12. Фортунатов, Н. М. История русской литературы первой трети XIX века : учебник для вузов / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 207 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01260-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469880. 13. Фортунатов, Н. М. История русской литературы второй трети XIX века : учебник для вузов / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. – 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 245 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01185-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469881. 14. Фортунатов, Н. М. История русской литературы последней трети XIX века : учебник для вузов / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева ; под редакцией Н. М. Фортунатова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :

		Издательство Юрайт, 2021. – 310 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-8592-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469882.
3	Подготовка к тестированию, контрольной работе	1. Павленко, Н. И. История России 1700–1861 гг. (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 309 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02047-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512053. 2. Федоров, В. А. История России 1861–1917 гг. (с картами) : учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. – 5-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 376 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00292-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/510500.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

– четко и ясно структурировать занятие;

– рационально дозировать материал в каждом из разделов;

– использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;

– отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;

– использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;

– применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;

– обращаться к техническим средствам обучения.

№	Раздел	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
5 семестр			
1	Российское государство в конце XVII – первой четверти XVIII в.	АВТ, ЛПО, ИСМ	6 (2*)
2	Российская империя в 1725–1762 гг.	АВТ, ЛПО, ИСМ	6 (2*)
3	Российская империя в 1762–1801 гг.	АВТ, ЛПО, ИСМ	8 (4*)
4	Культура и быт России в XVIII в.	АВТ, ЛПО, ИСМ	4 (2*)
		Итого	24
		в том числе интерактивное обучение*	12*
6 семестр			
1	Российская империя в первой четверти XIX в.	АВТ, ЛПО, ИСМ	4 (2*)
2	Российская империя во второй четверти XIX в.	АВТ, ЛПО, ИСМ	6 (2*)
3	Российская империя во второй половине XIX в.	АВТ, ЛПО, ИСМ	8 (4*)
4	Культура России в XIX в.	АВТ, ЛПО, ИСМ	4 (2)*
		Итого	22
		в том числе интерактивное обучение*	10*
		Итого по курсу	**46**
		в том числе интерактивное обучение*	**22***

Примечание: АВТ – аудиовизуальная технология (основная информационная технология обучения, осуществляемая с использованием носителей информации, предназначенных для восприятия человеком по двум каналам одновременно зрительному и слуховому при помощи соответствующих технических устройств, а также закономерностей, принципов и особенностей представления и восприятия аудиовизуальной информации); РП – репродуктивная технология; РМГ – работа в малых группах (в парах, ротационных тройках); ЛПО – лекции с проблемным изложением (проблемное обучение); ЭБ – эвристическая беседа; СПО – семинары в форме дискуссий, дебатов (проблемное обучение); ИСМ – использование средств мультимедиа (компьютерные классы); ТПС – технология полноценного сотрудничества.

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале.

№	Раздел	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
	5 семестр		

1	Российское государство в конце XVII – первой четверти XVIII в.	СПО, РП,ЭБ	6 (2*)
2	Российская империя в 1725–1762 гг.	СПО, РМГ, РП,ЭБ	8 (4*)
3	Российская империя в 1762–1801 гг.	СПО, РП,ЭБ	12 (4*)
4	Культура и быт России в XVIII в.	СПО, РМГ, РП,ЭБ	4 (2*)
		Итого	30
		в том числе интерактивное обучение*	12*
	6 семестр		
1	Российская империя в первой четверти XIX в.	СПО, РП,ЭБ	4 (2*)
2	Российская империя во второй четверти XIX в.	СПО, РМГ, РП,ЭБ	8 (2)*
3	Российская империя во второй половине XIX в.	СПО, РП,ЭБ	10 (4*)
4	Культура России в XIX в.	СПО, РМГ, РП,ЭБ	4 (2*)
		Итого	26
		в том числе интерактивное обучение*	16*
		Итого по курсу	**56**
		в том числе интерактивное обучение*	**28***

Примечание: АВТ – аудиовизуальная технология (основная информационная технология обучения, осуществляемая с использованием носителей информации, предназначенных для восприятия человеком по двум каналам одновременно зрительному и слуховому при помощи соответствующих технических устройств, а также закономерностей, принципов и особенностей представления и восприятия аудиовизуальной информации); РП – репродуктивная технология; РМГ – работа в малых группах (в парах, ротационных тройках); ЛПО – лекции с проблемным изложением (проблемное обучение); ЭБ – эвристическая беседа; СПО – семинары в форме дискуссий, дебатов (проблемное обучение); ИСМ – использование средств мультимедиа (компьютерные классы); ТПС – технология полноценного сотрудничества.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «история России (с XVIII до XX в.)».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в формах вопросов для устного/письменного опроса (В), тестовых заданий (Т), заданий для практической работы (П), доклада-презентации по проблемным вопросам (Д/ПРз) и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену (Э).

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4))	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области истории; основные принципы критического анализа; характер истории как науки и ее место в системе наук. умеет рассуждать о проблемных вопросах истории России; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. владеет умением анализировать историографические источники, навыками критики исторических источников.	Устный опрос Практическая работа	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
2	ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	знает базовые принципы функционирования современного общества и различных историко-культурных систем, их влияние на индивида и социум умеет применять базовые принципы этики и философии при решении профессиональных задач владеет навыками использования базовых этико-философских положений при анализе современной общественно-политической, экономической и культурной ситуации	Устный опрос Практическая работа	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
3	ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знает основные этапы, тенденции и проблемы истории России с XVIII до XX в.); хронологию, основные понятия, определения, термины и ведущие мировоззренческие идеи курса умеет анализировать особенности развития российской цивилизации в контексте мировой истории владеет навыками аргументации, ведения дискуссий и полемики в	Устный опрос Практическая работа	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4))	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		профессиональной деятельности		
4	ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	знает методы критического анализа основных событий, фактов и явлений российской истории, уникальных социокультурных традиций многонационального народа России умеет применять на практике специальные методы исторического познания: историко-сравнительный, историко-генетический, историко-системный, историко-типологический, биографический и т.д, позволяющие осуществлять комплексный анализ российской истории владеет приемами историографического и истониковедческого анализа комплекса данных по истории России	Устный опрос Практическая работа	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
5	ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	знает теоретические основы духовно-нравственного воспитания личности; структуру практического и духовно- практического (ценностное) отношения человека к миру; о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей народов России умеет систематизировать и обобщать теоретические и практические знания исторической науки при решении социальных и профессиональных задач; анализировать основные мировоззренческие, социально и личностно значимые нравственные проблемы владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих нравственное и общенаучное содержание, навыками оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей	Устный опрос Практическая работа	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4))	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
6	ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	знает теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания; о духовной природе человека, соотношении добра и зла, долга и ответственности; о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей, их значении в российской истории общества и в ее различных культурных традициях умеет различать особенности духовно-нравственного развития детей и школьников в различные возрастные периоды владеет навыками оценивать духовно-нравственного воспитания детей и молодежи; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний	Устный опрос Практическая работа	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
7	ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «право»	знает основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; причинно-следственные связи и закономерности развития российского государства; важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия	Устный опрос Практическая работа	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
8	ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и праву в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	умеет анализировать исторические проблемы; использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, хронологического и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	Устный опрос Практическая работа	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4))	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
9	ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием истории и права; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и праву.	владеет основными понятиями и терминами в области «История России (с XVIII до XX века)»; навыками анализа политической, социально-экономической, культурной составляющей истории России.	Устный опрос Практическая работа	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
10	ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и права, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	знает основные периоды русской истории, важнейшие примеры успешного и неудачного проведения реформ в Российском государстве; разные подходы в оценке роли личности в истории России	Устный опрос Практическая работа	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
11	ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и праву; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и праву.	умеет извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; формулировать собственную позицию по отношению к переломным событиям российской истории	Устный опрос Практическая работа	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
12	ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и права на основе учета возможностей конкретного региона.	владеет технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России; методологией исторического исследования; навыками работы с историческими источниками.	Устный опрос Практическая работа	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-5; ОПК-4; ПК-2; ПК-5.

1. Каковы основные цели и задачи Петровской модернизации? Какие существуют в историографии оценки преобразований Петра I?

2. Каковы причины возникновения череды дворцовых переворотов? Чем обуславливалась особая роль гвардии в переворотах?

3. Охарактеризуйте «Кондиции» как социально-политический документ. Являлось ли его подписание шагом на пути формирования ограниченной монархии в России?

4. Назовите сущностные признаки «просвещенного абсолютизма Екатерины II. Можно ли утверждать, что Екатерина была подлинным просвещенным монархом? Обоснуйте свой ответ?

5. Подумайте, был ли Александр I сторонником конституционного правления? Кто не был готов к реформам: Александр I или Россия? Обоснуйте свой ответ.

6. В чем заключались причины возникновения декабризма? Какова сущность этого явления?

7. Почему именно 1820–1840-е гг. стали временем четкого оформления общественно-политической мысли в виде консервативной, либеральной и революционной идеологии?

8. Перечислите основные направления модернизации, проведенной Александром II? Чем был обусловлен переход от традиции к модерну?

9 Почему отмена крепостного права была отрицательно воспринята большинством крестьянства и представителями разночинной интеллигенции?

10. Справедливо ли определение всего комплекса мероприятий, проводимых правительством Александра III, как контрреформ.

11. Почему внешне благополучное правление Николая II завершилось всеобъемлющим крахом российского самодержавия?

Примерные тестовые задания для текущей аттестации

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-5; ОПК-4; ПК-2; ПК-5.

№ п/п	Сформулированный вопрос	Перечень возможных ответов
1	Центральные органы исполнительной власти в России в XVIII в. назывались	1) коллегии 2) приказы 3) «избы» 4) министерства
2	Согласно Табели о рангах 1722 г. продвижение по службе зависело от	1) знатности рода 2) выслуги лет 3) личных заслуг 4) богатства
3	Суть политики меркантилизма для России XVII–XVIII вв. состояла в	1) поощрении вывоза капитала из страны 2) внедрении единых внутренних торговых пошлин 3) сосредоточении драгоценных металлов внутри страны и поддержании активного торгового баланса 4) завоевании внешних рынков сбыта военными средствами
4	Первоначально основной целью «Великого посольства» 1697–1698 гг. было:	1) установление дипломатических отношений со странами Западной Европы 2) создание коалиции для продолжения войны с Османской империей 3) создание союза для войны со Швецией

		4) распространение православия в Западной Европе
5	Одной из черт «просвещенного абсолютизма» Екатерины II было	1) ослабление крепостного гнета 2) рост привилегий духовенства 3) поощрение промышленности и торговли 4) создание Свода Основных законов Российской империи
6	Предреформенный период развития России (1801–1855 гг.) в области крестьянского вопроса характеризовался	1) освобождением крестьян от крепостной зависимости 2) освобождением государственных крестьян и сближением их положения со статусом «свободных сельских обывателей» 3) разработкой проектов освобождения крестьян от крепостной зависимости 4) освобождением помещичьих крестьян
7	V Отделение с.е.и.в. канцелярии, переименованное позднее в министерство Государственных имуществ, создавалось с целью:	1) выработки реформ по крестьянскому вопросу 2) проведения реформы местного самоуправления 3) проведения финансовой реформы 4) проведения реформы органов центрального управления
8	Временнообязанные крестьяне должны были	1) платить оброк и отрабатывать барщину помещику 2) участвовать в бесплатных губернских общественных работах 3) работать на государство 4) временно находиться на военной службе
9	В сфере развития транспорта и связи в начале XIX в. технический переворот в-первую очередь затронул	1) водный транспорт 2) железнодорожный транспорт 3) гужевой транспорт 4) индивидуальный транспорт
10	Автор «Карманного словаря иностранных слов», в котором объяснялись слова, ключевые для понимания систем Фурье и Сен-Симона, и растолковывались идеалы Французской революции	1) М. В. Буташевич-Петрашевский 2) Н. П. Огарев 3) М. А. Бакунин 4) Н. Г. Чернышевский

Примерные задания для практической работы обучающихся

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-5; ОПК-4; ПК-2; ПК-5.

1. Составление схемы эволюции российской государственности в конце XVII – начале XVIII в. от сословно-представительной монархии к абсолютной монархии.

2. Составление хронологической таблицы основных событий Северной войны 1700–1721 гг.

3. Описание системы управления, сформированной реформами Петра I

4. Составление таблицы: Социальная политика самодержавия в период дворцовых переворотов (вторая четверть XVIII в.).

5. Составление хронологической таблицы: Внешняя политика России во второй четверти XVIII в.

6. Составление хронологической таблицы: «Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева».

7. Составление схемы основных элементов политики просвещенного абсолютизма Екатерины II

8. Составление таблицы: Экономика и социальный строй России в первой половине XIX в.

9. Составление сравнительной таблицы основных программных требований «Конституции» Н. М. Муравьева и «Русской Правды» П. И. Пестеля.

10. Составление сравнительной таблицы основных направлений общественно-политической мысли в России во второй четверти XIX в.

11. Составление хронологической таблицы внешней политики России в первой половине XIX в.

12. Составление схемы Проекта реформы государственного управления М.М. Сперанского .

13. Составление таблицы государственных мероприятий в период 1881–1894 гг.

14. Составление хронологической таблицы внешней политики России во второй половине XIX в.

15. Составление таблицы: Социально-экономическое развитие России в пореформенный период.

16. Составление сравнительной таблицы основных направлений в общественном движении России во второй половине XIX в.

Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

УК-5; ОПК-4; ПК-2; ПК-5.

1. Составление историографического обзора правления Петра Великого.

2. Изучение исторического источника: «Юности честное зерцало».

3. Написание эссе: Европеизация России при Петре I: положительные и отрицательные стороны.

4. Составление биографического портрета одного из сподвижников Петра I (на выбор) на основе анализа работы Н.И. Павленко «Птенцы гнезда Петрова» и исторических источников «Безвременье и временщики (под ред. Е.В. Анисимова)».

5. Составление биографического портрета российской императрицы (на выбор) на основе анализа работ Н.И. Павленко «Страсти у трона. История дворцовых переворотов» и Е.В. Анисимова «Женщины на российском престоле».

6. Составление историографического обзора правления Екатерины Великой и Павла I.

7. Написание исторических портретов Александра I и Николая I на основе дореволюционной, советской и современной историографии.

8. Составление конспекта мемуаров декабристов

9. Написание эссе: Народническая идеология и терроризм в России.

10. Составление конспекта работы В.И. Ленина «Развитие капитализма в России. Процесс образования внутреннего рынка для крупной промышленности».

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Обучающиеся обязаны экзамен (5-6 сем.) в соответствии с расписанием и учебным планом.

Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет, экзамен)

Проверяемые компетенции: УК-5; ОПК-4; ПК-2; ПК-5

Вопросы к зэкзамену (5 сем.)

1. Оценка личности и деятельности Петра I в дореволюционной, советской и современной историографии.
2. Экономические преобразования Петра I: развитие сельского хозяйства, промышленности, финансов и торгового дела.
3. Социальная политика Петра I: общая характеристика.
4. Церковная политика Петра I.
5. Военная реформа Петра I: реформа армии и создание флота.
6. Социальные движения в первой четверти XVIII в.: Астраханское восстание, восстание К. Булавина.
7. «Великое посольство» в Европу 1697–1698 гг. Распад антитурецкой лиги и формирование Северного союза.
8. Северная война: дипломатическая подготовка, первый период Северной войны (1701–1710 гг.).
9. Прутский поход (1710–1711) и второй период Северной войны (1712–1721 гг.).
10. Каспийское направление внешней политики Петра I и Персидский поход (1722–1723 гг.).
11. Оппозиция в верхах. «Дело царевича Алексея»: оценки отечественной историографии.
12. Развитие просвещения, науки и общественно-политической мысли в первой четверти XVIII в.
13. Искусство первой четверти XVIII в.: литература, архитектура, живопись, театр и музыка.
14. Общая характеристика дворцовых переворотов. Роль гвардии в политической жизни страны.
15. Правление Екатерины I (1725–1727 гг.). Создание Верховного тайного совета. Деятельность А. Д. Меньшикова.
16. Правление Петра II (1727–1730 гг.). Переезд царских сановников и коллегий из Петербурга в Москву.
17. Анна Иоанновна (1730–1740 гг.). «Бироновщина».
18. Иван IV Антонович (1740–1741 гг.). Деятельность Миниха и Остермана. Изоляция и устранение императора.
19. Правление Елизаветы Петровны (1741–1761 гг.).
20. Правление Петра III (1761–1762 гг.). Оценки личности в воспоминаниях современников и в историографии.
21. Социально-экономическое развитие России в 1730-х – 1760-х гг. Развитие сельского хозяйства, промышленности, внутренней и внешней торговли, финансово-банковской системы.
22. Внутренняя политика самодержавия в 1725–1762 гг.: контрреформы и реформы в области государственного управления и социальных отношений.
23. Внешняя политика России в 1725–1762 гг.
24. Внутренняя политика Екатерины II в 1762–1773 гг. Политика «просвещенного абсолютизма». Секуляризационная политика и работа Уложенной комиссии 1767 г.
25. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева (1773–1775 гг.).
26. Внутренняя политика Екатерины II в 1775–1796 гг.: губернская (1775 г.), судебная (1775г.), полицейская (1782 г.) и коллегиальная (1784–1786 гг.) реформы.
27. Фаворитизм как фактор формирования традиции российского государственного управления (на примере деятельности Г.Г. Орлова, Г.А. Потемкина, П.В. Завадовского).

28. «Золотой век» российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г.

29. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.

30. Исторический портрет Екатерины II. Оценки деятельности и личности в российской историографии.

31. Русско-турецкая война (1768–1774 гг.). Ликвидация Запорожской Сечи, создание Новороссийской губернии и вхождение в состав России Крыма и Восточной Грузии.

32. Русско-турецкая война (1787–1791 гг.) и закрепление за Россией Северного Причерноморья (1791 г.).

33. Русско-шведская война (1788–1790 гг.). Реакция российской власти на революционные события во Франции (1789–1799 гг.).

34. Участие российского самодержавия в трех разделах Речи Посполитой (1772, 1793, 1795 гг.).

35. Внутренняя политика Павла I (1796–1801 гг.). Заговор и убийство императора.

36. Внешняя политика Павла I: Итальянский поход А.В. Суворова (апр. – авг. 1799 г.), Швейцарский поход А.В. Суворова (сент. 1799 г.),

37. Просвещение и развитие научных знаний в 1730 – 1790-х гг. Развитие национальной литературы и журналистики.

38. Развитие общественно-политической мысли во второй половине XVIII в.: идеи просвещения: Н. Новиков, М. Щербатов, А. Радищев.

39. Искусство 1730 – 1790-х гг.: архитектура, живопись, театр и музыка.

40. Быт и нравы русского народа в XVIII в.: уклад жизни дворянства, духовенства, городского сословия и крестьян.

Примерные ситуационные задачи к экзамену

1. Выдающийся российский историк С.М. Соловьев считал, что противоречивые суждения о значении петровских преобразований объясняются известной неразвитостью исторической науки. Можно ли согласиться с данным утверждением?

2. Проанализируйте, как изменилась оценка личности и деятельности Петра I в различные исторические периоды: дореволюционный, советское и современное время. В вашем анализе укажите основные тенденции в интерпретации его реформ и влияния на развитие Российской империи в каждом из этих периодов. Обратите внимание на различия в подходах и оценках, обусловленные политическими, социальными и культурными изменениями в обществе.

3. Проанализируйте экономические преобразования, осуществленные Петром I, в четырех ключевых сферах: сельское хозяйство, промышленность, финансы и торговля. Анализируя каждую сферу отдельно, опишите конкретные меры и реформы, реализованные царем, и оцените их влияние на экономическое развитие России того времени. Отметьте, как эти изменения способствовали модернизации страны и какие долгосрочные последствия они имели для российской экономики.

4. Проанализируйте социальную политику Петра I и ее влияние на российское общество. Особое внимание уделите таким аспектам, как изменения в социальной структуре, включая введение табеля о рангах, реформы в образовании и культурной жизни, а также влияние этих мер на различные слои населения, включая дворянство, крестьян и городское население. Отметьте, как эти реформы способствовали модернизации Российской империи и как они воспринимались различными социальными группами.

5. Проанализируйте церковную политику Петра I и ее влияние на Российскую Православную Церковь и общество. Рассмотрите ключевые реформы, такие как учреждение Святейшего Синода взамен Патриаршества, и их последствия для церковной иерархии и власти. Оцените, как эти изменения повлияли на отношения между государством и церковью, а также как они отразились на религиозной жизни и культуре в

России. Обсудите, насколько эти реформы были направлены на укрепление государственной власти и как они вписывались в общий контекст модернизации страны.

6. Проанализируйте военную реформу Петра I. Опишите ключевые изменения в структуре, обучении, вооружении и тактике российской армии, а также факторы, которые повлияли на эти преобразования. Подробно рассмотрите процесс создания и развития российского флота, его стратегическое значение для России и влияние на международные отношения того времени. Оцените общее влияние этих военных реформ на усиление военной мощи России и ее роль на международной арене.

Какое влияние оказали западноевропейские образцы и технологии на петровскую реформу армии и флота?

7. Проанализируйте социальные движения в России в первой четверти XVIII века, сосредоточив внимание на Астраханском восстании и восстании Кондратия Булавина. Рассмотрите причины, которые привели к этим восстаниям, включая социальные, экономические и политические факторы. Опишите основные события, ход восстаний и их подавление, а также их влияние на социальную и политическую жизнь в России того времени. Укажите, как эти восстания отражают общее недовольство населения и как они были связаны с политикой Петра I.

8. Охарактеризуйте «Великое посольство» Петра I в Европу (1697–1698 гг.), его цели, ход и результаты. Проанализируйте, как это посольство способствовало распаду антитурецкой лиги и формированию Северного союза. Рассмотрите дипломатические усилия Петра I в контексте его стремления модернизировать Россию, установить новые политические и экономические связи с европейскими державами, а также его военные и политические цели. Укажите, как «Великое посольство» повлияло на внешнюю политику России и на ее международное положение в начале XVIII века.

8. Проанализируйте начальный этап Северной войны (1701–1710 гг.), с особым вниманием к дипломатической подготовке и ключевым событиям этого периода.

Можно ли утверждать, что внешняя политика России была обусловлена исключительно личными прихотями Петра I? Какие были основные причины и предпосылки для начала Северной войны?

Рассмотрите стратегии и тактику, применяемые военными и дипломатическими руководителями, в том числе Петром I и Карлом XII. Оцените, как дипломатическая подготовка способствовала успехам или неудачам в начале войны, и обсудите важные сражения этого периода. Проанализируйте, как эти события повлияли на ход войны и как они отражали более широкие изменения в международной политике и военной тактике начала XVIII века.

9. Проведите анализ Прутского похода (1710–1711 гг.) и второго периода Северной войны (1712–1721 гг.). Изучите ключевые события Прутского похода, включая его причины, ход и последствия, особенно в контексте внешней политики и стратегических целей Петра I. Почему русская армия оказалась в таком затруднительном положении? Затем переходите к основным моментам второго периода Северной войны, анализируя важные военные действия, дипломатические маневры и изменения в политическом ландшафте Европы. Оцените, как эти события влияли на укрепление международного положения России и способствовали ее территориальному расширению.

10. Проанализируйте восточное направление внешней политики Петра I. Исследуйте причины, которые побудили Петра I начать поход в Персию (1722–1723 гг.), его стратегические цели. Оцените, какие политические последствия этот поход имел для России, в контексте её стремления к расширению на юг и укреплению своих позиций в Каспийском регионе. Также укажите, как Персидский поход отразился на взаимодействии России с Персией и Турцией.

11. Проанализируйте оппозицию в верхах российского общества во времена Петра I, с акцентом на «Дело царевича Алексея». Укажите причины, приведшие к возникновению этой оппозиции, и факторы, которые способствовали эскалации конфликта между Петром I

и его сыном Алексеем. Укажите, какие силы стояли за царевичем Алексеем. Чем была недовольна определенная часть светских и духовных феодалов и почему они называли Алексея «единой надеждой страны» (по выражению Стефана Яворского)?

12. Проанализируйте развитие просвещения, науки и общественно-политической мысли в России в первой четверти XVIII века. Оцените влияние Петровских реформ на научное и культурное развитие страны. Перечислите ключевые инновации и достижения в области науки, образования и культуры, а также важные идеи общественно-политической мысли того времени.

13. Какие меры и реформы Петра I способствовали модернизации России и укреплению ее позиций в европейском мире? Какие уроки и выводы можно сделать из этого периода российской истории с точки зрения формирования власти и модернизации государства?

14. Проведите анализ развития искусства в России в первой четверти XVIII века. Оцените, как Петровские реформы и культурные изменения того времени повлияли на литературу, архитектуру, живопись, театр и музыку. Рассмотрите влияние западноевропейского искусства на российскую культуру. Как произведения искусства того времени отражали социальные и политические изменения эпохи и как они способствовали формированию новой культурной идентичности России.

15. Какие факторы и события послужили началом эпохи дворцовых переворотов и почему стало возможным участие гвардии в смене правителей на российском престоле?

16. Можно ли политику, проводимую членами членов Верховного Тайного Совета, считать продолжением политического курса Петра Великого?

17. Проанализируйте особенности прихода к власти Анны Иоанновны. Насколько обоснованным является взгляд на Кондиции как на явление конституционного характера?

Рассмотрите ключевые реформы, изменения в государственном управлении этого периода. Оцените, как «Бироновщина» повлияла на политическую обстановку в стране, в том числе на отношения между различными слоями общества и правящей элитой.

18. Какие институты и органы власти были изменены или созданы в результате дворцовых переворотов середины XVIII в., и как они влияли на управление страной? Какие уроки и выводы можно извлечь из истории дворцовых переворотов середины XVIII века с точки зрения политической стабильности и власти?

19. Анализируя правление Елизаветы Петровны (1741–1761 гг.) сделайте вывод, можно ли считать императрицу достойной продолжательницей дела Петра Великого? Почему ряд современников (Екатерина II, Н.И. Панин) и историков (Е. Анисимов) довольно резко оценивали результаты её деятельности? Оцените, как её правление повлияло на дальнейшую историю России и на формирование образа России как европейской державы.

20. Какие изменения произошли в сельском хозяйстве России в период 1725–1750 гг.? Назовите проблемы, тормозившие развитие крестьянского хозяйства в изучаемый период.

Какие промышленные отрасли наиболее успешно развивались в России во второй четверти XVIII века? Определите наиболее характерные черты капиталистического производства в России.

21. Какова была роль Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны в формировании внешней политики России? Как влияла внешняя политика России эпохи дворцовых переворотов на геополитическую карту Европы и международные отношения?

22. Смоделируйте историческую ситуацию государственного и общественного развития России после смерти Елизаветы Петровны в короткой хронологической перспективе – второй половины XVIII столетия, при условии сохранения Петром III власти и заточения, согласно своему обещанию, жены Екатерины Алексеевны в монастырь.

23. В трудах историков, в научно-популярной и художественной литературе блестяще написан карикатурный образ Петра III. В то же время простой перечень указов и

установлений этого деятеля заставляет усомниться в справедливости карикатурных характеристик. Каковы истоки данного противоречия?

24. Смоделируйте историческую ситуацию перспектив гражданского и правового развития России при условии реализации Уложенной комиссией прогрессивных западноевропейских норм права. Почему «Наказ» Екатерины II для Уложенной комиссии так и остался в большей степени философским наставлением, нежели руководством к практическим действиям?

25. Какие основные принципы и идеи просвещенного абсолютизма нашли применение в России во времена Екатерины II? Какова была роль и влияние философов и мыслителей эпохи Просвещения на политику и идеологию времен Екатерины II?

Охарактеризуйте долгосрочные последствия политики просвещенного абсолютизма для России и её истории?

26. Анализируя крестьянскую войну под предводительством Емельяна Ивановича Пугачева (1773–1775 гг.) укажите причины, которые привели к восстанию, включая социальные, экономические и политические факторы. Дайте оценку реакции правительства и действий, предпринятых для подавления восстания. Каковы были долгосрочные последствия этого восстания для крестьянского вопроса и социально-политической жизни России?

27. Какова была роль дворянства в социально-политических преобразованиях времен Екатерины II и как они отразились на статусе дворян? Почему правление Екатерины II называют «золотым веком» российского дворянства?

28. Охарактеризуйте фаворитизм эпохи Екатерины II как фактор формирования традиции российского государственного управления:

– как фаворитизм влиял на принятие государственных решений и распределение власти между различными группами и лицами,

– как фаворитизм влиял на эффективность и стабильность государственного управления,

– приведите примеры позитивного и отрицательного воздействия фаворитов Екатерины II в государственной и общественной сферах.

29. Какие были стратегические цели и интересы России в её участии в трех разделах Речи Посполитой (1772, 1793, 1795 гг.) и как они влияли на геополитическую карту Европы?

По мнению историков расчленение Речи Посполитой было невыгодно России: вместо слабого и управляемого польского государства Россия получала усилившиеся Пруссию и Австрию. Почему же российская власть пошла на раздел Польши.

30. Какие были причины и последствия русско-турецких войн (1768–1774 гг.) и (1787–1791 гг.). Каково было значение закрепления за Россией Северного Причерноморья и как это повлияло на геополитическую ситуацию в регионе?

31. Каким образом отечественная и зарубежная историография характеризует личность императора Павла I и какие основные аспекты его правления выделяют исследователи? Чем обуславливались внутренние реформы Павла I, какова их специфика?

32. Какие ключевые факторы и тенденции характеризовали развитие просвещения, научных знаний и общественно-политической мысли в первой четверти XVIII века в России?

33. Историософ Освальд Шпенглер использовал в своих исследованиях понятие «исторических псевдоморфоз», которыми он называл «…случаи, когда чуждая древняя культура довлеет над краем с такой силой, что культура юная, для которой край этот – ее родной, не в состоянии задышать полной грудью и не только что не доходит до складывания чистых, собственных форм, но не достигает даже полного развития своего самосознания. Все, что поднимается из глубин этой ранней душевности, изливается в пустотную форму чуждой жизни…». К числу исторических псевдоморфоз Шпенглер относит Петровскую Русь. Согласны ли вы с мнением ученого? Можно ли утверждать, что Россия – это

псевдоморфическое пространство, утерявшее свои исконно русские цивилизационные смыслы?

34. Анализируя исторический портрет Екатерины II покажите эволюцию представлений о личности и деятельности Екатерины II с течением времени. Чем определялось довольно разное прочтение историками результатов её политики?

Охарактеризуйте положительные и отрицательные аспекты правления Екатерины II.

35. Анализируя быт и нравы русского народа в XVIII в. покажите, как повлияли политические и социальные перемен, включая реформы Петра Великого и других правителей, на образ жизни различных слоев населения.

Вопросы к экзамену (6 сем.)

1. Внутренняя политика Александра I в 1801–1812 гг.
2. Отечественная война 1812 года: причины, ход, итоги
3. Внутренняя политика Александра I в 1815–1825 гг.
4. Европейское направление внешней политики России в 1801–1825 гг.
5. Восточное направление внешней политики России в 1801–1813 гг.
6. Первые тайные организации декабристов (1816–1821): Союз спасения (1816–1818). Союз благоденствия (1818–1821).
7. Южное и Северное общества декабристов (1821–1825), их политические программы.
8. Восстание декабристов, его ход и итоги.
9. Реформы Николая I: деятельность Секретного комитета В.П. Кочубея, кодификация законов (1826–1833), сословная реформа (1832–1845).
10. Крестьянский вопрос и реформа П.Д. Киселева (1837–1841).
11. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина (1839–1843).
12. Социально-экономическое развитие страны и экономическая политика правительства Николая I: развитие сельского хозяйства, промышленного производства, торговли и транспорта.
13. Национальное восстание в Греции и обострение Восточного вопроса. Русско-персидская (иранская) война (1826–1828).
14. Русско-турецкая война (1828–1829). Положение России на Востоке по условиям Адрианопольского и Ункияр-Искелессийского договоров. Восточный вопрос в 1830–1840-х гг.
15. Участие России в подавлении европейских революций 1830–1840-х гг.
16. Кавказская война. Борьба с Шамилём. Присоединение Северного Кавказа и Дагестана.
17. Крымская война (1853–1856). Основные сражения на Кавказе, Балтике, Северном море. Парижский договор.
18. Консервативное (охранительное) направление общественной мысли в 1830–1850-х гг.
19. Либерально-оппозиционное направление: славянофилы и западники.
20. Радикальное (революционно-демократическое) направление общественной мысли в 1830–1850-х гг.
21. Развитие просвещения и науки в первой половине XIX в. Журналистика и литература.
22. Развитие искусства в первой половине XIX в.: архитектура, живопись, театр и музыка.
23. Приход к власти Александра II. Подготовка крестьянской реформы (1856–1861). Отмена крепостного права и аграрная реформа 1861–1863 гг.
24. Финансовая реформа 1860–1864 гг.
25. Реформы в области местного управления: Земская реформа 1864 г. Городская реформа 1870 г.

26. Судебная реформа 1864 г. и её значение. Реформа телесных наказаний.
27. Военная реформа 1862–1874 гг.
28. Внешняя политика России в 1850–1890-х гг.: европейское и Балканское направление.
29. Внешняя политика России в 1850–1890-х гг.: дальневосточное и среднеазиатское направление.
30. Национальная политика Николая I и Александра II. Польский вопрос.
31. Освободительное (революционное) движение в 1861–1864 гг. Революционные организации и кружки 1860-х – начала 1870-х гг.
32. Революционное народничество 1870-х – начала 1880-х гг.: «Земля и воля» (1876–1879), «Народная воля» (1879–1881) и «Черный передел» (1879–1882).
33. Александр III: личность и политические взгляды. Контрреформы 1889–1892 гг. и их содержание.
34. Социально-экономическая политика правительства Александра III.
35. Национальная политика Александра III.
36. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период (1861–1900).
37. Демографические процессы и урбанизация в пореформенный период.
38. Развитие просвещения и науки во второй половине XIX в. Издательское дело и литература.
39. Развитие искусства во второй половине XIX в.: архитектура, живопись, театр и музыка.
40. Трансформация повседневной культуры и нравов во второй половине XIX в.

Ситуационные задачи на экзамен

1. Какие были главные цели и приоритеты внутренней политики Александра I, когда он вступил на престол, и как они менялись в ходе его правления? Каким образом Александр I относился к вопросам прав и свобод граждан, включая вопрос о крепостном праве, и какие меры были предприняты по этому поводу?
2. Назовите основные черты внутренней политики в области образования и культуры под правлением Александра I, как они влияли на общество? Справедливо ли считать политику Александра I в период с 1815 по 1825 гг. реакционной?
3. «Сфинксом, неразгаданным до гроба» (Герцен), «лукавым византийцем» (Наполеон) называли Александра I. Какие факты политической биографии императора подтверждают эти характеристики?
4. Какие цели и стратегические интересы определяли европейское направление внешней политики России в 1801–1809 годах?
5. Какие обстоятельства привели к вхождению Грузии в состав Российской империи, и какие последствия это имело для региона?
6. Какие цели преследовал Наполеон I Бонапарт осуществляя военное вторжение в Россию?
7. Являлась ли война 1812 года Отечественной? Благодаря чему русская армия справилась с наполеоновским вторжением?
8. Каково было международное положение России после Наполеоновских войн, и какую роль она сыграла в формировании Венской системы международных отношений и деятельности Священного союза?
9. Какие были основные цели и задачи Священного союза в период с 1815 по 1825 год, и каковы были его влияние и результаты?
10. Каким образом внешняя политика России во времена Александра I соотносится с её внутренней политикой и общими стратегическими целями?

11. Каковы политико-правовые и идейно-философские основы декабризма? Справедливо ли считать, что декабризм сформировался исключительно под воздействием западного масонства?

12. Проанализировав организационные основы декабризма, можно ли утверждать, что они идентичны европейскому карбонаризму?

13. Какие цели и задачи ставили перед собой Союз спасения (1816–1818 гг.) и Союз благоденствия (1818–1821 гг.) в контексте декабристской деятельности?

14. Какие сходства и различия можно выделить в «Конституции» Н. Муравьева и «Русской правде» П. Пестеля?

15. Какое историческое значение имело декабристское движение для России и как повлияло на общественно-политическую жизнь страны?

16. «Декабризм – проявление раскола между обществом и правительством». Прокомментируйте эту оценку.

17. Вторая четверть XIX века традиционно оценивается как апогей самодержавия и реакции в России. Однако по выражению Н.А. Бердяева (русского философа), 30-е годы ознаменованы взлетом общественно-политической мысли. Как вы объясните это противоречие?

18. Известны слова А.Х. Бенкендорфа, шефа III отделения, о том, что «крепостное состояние есть пороховой погреб под государством». Предпринимались ли Николаем I попытки реформировать аграрные отношения в стране?

19. Какие черты личности Николая I определяли его стиль правления?

20. Почему в начале своего правления Николай I сделал ставку на обсуждение реформ в рамках деятельности Секретного комитета?

21. Согласны ли вы с мнением, что проводившиеся при Николае I мероприятия в законодательной области создали теоретико-правовую базу для будущих реформ Александра II?

22. Почему «Записка о древней и новой России в её политическом и гражданском отношениях» Н.М. Карамзина признается первым манифестом российского консерватизма?

23. Почему в период, когда в Западной Европе было покончено с абсолютизмом, в России продолжается теоретическое обоснование идеологии самодержавия?

24. Консерваторы николаевской эпохи с подачи С.П. Шевырева (профессор филологии), резко противопоставляли «разлагающийся и гниющий» Запад «святой Руси». Какими социальными и политическими мотивами можно объяснить подобный идеологический антагонизм?

25. Д. Н. Блудов (русский литератор и государственный деятель, министр внутренних дел (1832–38)) называл тайные общества «скопищем кровожадных цареубийц», а в планах заговорщиков находил «едва вероятное и смешное невежество». При этом общественное движение понималось как «зараза извне привнесенная». Чем можно объяснить подобную точку зрения?

26. Программная статья И.В. Киреевского «Девятнадцатый век», опубликованная в 1832 г. в журнале «Европеец», провозглашала мысль об общности путей русской и европейской культур. Однако статья была критически воспринята Николаем I: «Под словом «просвещение» он понимает свободу, деятельность разума означает у него революцию, а искусно отысканная середина не что иное, как конституция». Можно ли согласиться с оценкой императора? Аргументируйте ответ.

27. Выражением «казенного патриотизма» стали известные слова Бенкендорфа: «Прошлое России было блестяще, ее настоящее более чем великолепно, а что касается ее будущего, оно превосходит все, что может представить себе самое смелое воображение». Попробуйте определить причины утверждения «казенного патриотизма» в общественной риторике официальных лиц русского государства.

28. В. Ф. Одоевский утверждал: «Осмелимся же выговорить слово, которое, может быть, теперь многим покажется странным и через несколько времени слишком простым: Запад гибнет! Девятнадцатый век принадлежит России». Чем можно объяснить подобную точку зрения? Почему многие общественные деятели второй четверти XIX в. прогнозировали гибель западной цивилизации и триумф России?

29. В «Философическом письме» П.Я. Чаадаев провозгласил разрыв России и Европы, осуждая отлучённость России от «всемирного воспитания человеческого рода», «духовного застоя, препятствующего исполнению предначертанной свыше исторической миссии». Справедливы ли исторические суждения знаменитого философа?

30. Зарождение интереса к социалистическим учениям в России относится к началу 1830-х гг. С чем было связано такое вниманием к социалистическим идеям?

31. В.Г. Белинский рассуждал о социально-политических переменах в России: «Но смешно и думать, что это может сделаться само собою, временем, без насильственных переворотов, без крови». Согласны ли вы с мнением литератора? Аргументируйте ответ.

32. Как отмечал выдающейся писатель XIX в академик А В Никитенко, «не быв одарен слишком могучими силами духа, он свалил с России камень, которого десять силачей не могли бы поднять». Подумайте, о каком русском правителе и его деянии идет речь?

33. Важнейшей задачей внешней политики России оставалось решение «восточного вопроса». «Восточный вопрос» означал для России достижение конкретных политических задач. Перечислите их.

34. Александр II говорил: «Прежде всего я желаю, чтобы Правительственная власть была властью и не допускала никаких послаблений и чтобы всякий исполнял свято лежащую на нем обязанность. Вторая же обязанность: стремиться к постепенному исправлению тех недостатков в нашей администрации, которые все чувствуют, но при этом не касаясь коренных основ Монархического и Самодержавного правительства». Удалось ли императору добиться реализации провозглашенных им принципов? Каким образом можно охарактеризовать политические взгляды Александра II в контексте представленного высказывания?

35. Почему конституционный проект М.Т. Лорис-Меликова был спешно свернут? О чем говорят слова Александра III: «Слава Богу, этот преступный и спешный шаг к Конституции не был сделан…» и К.П. Победоносцева: «Кровь стынет в жилах у русского человека при одной мысли о том, что произошло бы от осуществления проекта графа Лорис-Меликова и друзей его». Что напугало в этом проекте русских государственных деятелей?

36. Подумайте, насколько правильным, с точки зрения геополитических интересов России, было политическое завещание Николая I своему сыну в отношении польских земель: «Не давай никогда воли полякам, упрочь начатое и старайся довершить трудное дело обруссевания сего края, отнюдь не ослабевая в принятых мерах». Аргументируйте ответ.

37. Историк А.Н. Боханов считает термин «контрреформы» политизированным ярлыком и в целом отрицает контрреформаторский характер преобразований Александра III. Почему в современной историографии складывается тенденция отказа от такого определения реформ Александра III? Аргументируйте ответ.

38. В чем разница между «прусским» и «американским» путями развития капитализма в сельском хозяйстве? Какой путь в целом преобладал в России и почему?

39. Основная тенденция развития культуры России в первой половине XIX в. связана со становлением национального самосознания. Какими факторами обуславливалось формирование национальной культуры?

40. Развитие культуры России во второй половине XIX в. осуществлялось в условиях отмены крепостного права и проведения целого ряда буржуазных преобразований. Определите социально-экономические факторы, повлиявшие на

изменение образа жизни и, как следствие, всей духовной и материальной культуры?

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит не менее двух вопросов. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется по результатам экзамена, если студент:

– продемонстрировал всесторонние и глубокие знания программного материала учебной дисциплины; излагал материал в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современной научной терминологии;

– освоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную в программе, проявил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний;

– дал полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы, проявил способность делать обоснованные выводы;

– продемонстрировал умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии, сформированность необходимых практических навыков работы с изученным материалом.

Оценка «хорошо» выставляется по результатам экзамена, если студент:

– продемонстрировал системный характер знаний и умений, способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;

– показал достаточно полные и прочные знания программного материала дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

– дал последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, проявил уверенность при ответах на дополнительные вопросы;

– продемонстрировал знание основной рекомендованной литературы, умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется по результатам экзамена, если студент:

– продемонстрировал знания основного программного материала по дисциплине в объеме, достаточном для последующего обучения и предстоящей практической деятельности;

– ознакомился с основной рекомендованной литературой;

– допустил нарушение логической последовательности в изложении программного материала, но в целом показал необходимые знания и умения для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора;

– дал достаточно правильные ответы на поставленные вопросы, допустил при этом неточности и несущественные ошибки, несоблюдение норм литературной речи, недостаточно использовал современную научную терминологию;

– продемонстрировал недостаточную сформированность навыков обоснования выдвигаемых предложений и принимаемых решений; испытывал затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется по результатам экзамена, если студент:

– обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине либо отсутствие знаний значительной части программного материала, непонимание его основного содержания, неспособность ответить на уточняющие вопросы, отсутствие умения научного обоснования проблем, неточности в использовании научной терминологии;

– обнаружил неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков обоснования выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

– допустил принципиальные ошибки, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Учебная литература

1. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 353 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16249-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/530670

2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 348 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08970-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512320.

3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16440-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/531055.

4. Павленко, Н. И. История России 1700–1861 гг. (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 309 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02047-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512053.

5. Федоров, В. А. История России 1861–1917 гг. (с картами) : учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. – 5-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 376 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00292-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/510500.

5.2 Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы

1. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: https://urait.ru/.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL:

www.biblioclub.ru/.

3. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: http://znanium.com/.

4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: http://e.lanbook.com/.

Профессиональные базы данных

1. БД научного цитирования «Scopus». – URL: http://www.scopus.com/.

2. БД «ScienceDirect» [научные журналы по естественным, техническим, социальным, гуманитарным наукам, по медицине]. – URL: www.sciencedirect.com.

3. Журналы издательства «Wiley» [по естественным, техническим, социальным, гуманитарным наукам, по медицине]. – URL: https://onlinelibrary.wiley.com/.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: http://www.elibrary.ru/.

5. БД компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз Инк.» [российские научные журналы по общественным и гуманитарным наукам, педагогике, информационным технологиям, экономике и предпринимательству]. – URL: http://dlib.eastview.com/.

6. Электронная библиотека «Grebennikon.ru» [российские научные журналы по экономике, менеджменту]. – URL: www.grebennikon.ru/.

7. Национальная электронная библиотека : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ] . – URL: https://rusneb.ru/. *(доступ – в читальных залах библиотеки филиала)*

8. Архив научных журналов [ведущих зарубежных издательств: «Annual Reviews», «Cambridge University Press», «Oxford University Press», «SAGE Publications», «The Institute of Physics»; цифровой архив журналов: «Nature» (1869–2011 гг.), «Science» (1880–1996 гг.); цифровой архив издательств: «Taylor&Francis», «Royal Society of Chemistry», «Wiley» на платформе российского Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)]. – URL: http://archive.neicon.ru.

9. БД «Springer Journals» [полнотекстовые журналов издательства «Springer» по различным отраслям знаний (выпуски 2021 г.)]. – URL: https://link.springer.com/.

10. БД «Springer Journals Archive» [полнотекстовые журналы издательства «Springer» по различным отраслям знаний (архив выпусков 1946-1996 гг.)]. – URL: https://link.springer.com/.

11. БД «Nature Journals» [полнотекстовые журналы «Nature Publishing Group» - коллекции Nature journals, Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2021 года)]. – URL: https://www.nature.com/.

12. БД «Springer Nature Protocols and Methods» [коллекции научных протоколов по различным отраслям знаний]. – URL: https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols.

13. БД «Springer Materials» [коллекции научных материалов в области физических наук и инжиниринга «Springer Materials» (материалы за 2021 г.)]. – URL: http://materials.springer.com/.

14. БД «Nano Database» [данные о более 200 000 наноматериалов]. – URL: https://nano.nature.com/.

15. БД «Springer eBooks» (i.e. 2020 eBook collections) [полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательства «Springer Nature» по различным отраслям знаний, опубликованных в 2020 г. на английском языке]. – URL: https://link.springer.com.

16. Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: https://www.uisrussia.msu.ru/.

Информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы [ресурс свободного доступа]. – URL: http://www.consultant.ru/online/

2. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/.

3. Законодательство России : [интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) – элемент государственной системы правовой информации свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.

4. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [ресурс свободного доступа]. – URL: http://kodeks.systecs.ru.

5. РАГС – Российский архив государственных стандартов, а также строительных норм и правил (СНиП) [ресурс свободного доступа]. – URL: http://www.rags.ru/gosts/2874/.

6. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам [ресурс свободного доступа Математического института им. В. А. Стеклова РАН]. – URL: http://www.mathnet.ru/.

7. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [ресурс свободного доступа, функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ]. – URL: http://www.gramota.ru/.

8. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) : [многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии – ресурс свободного доступа Российской академии образования]. – URL: http://elib.gnpbu.ru.

Ресурсы свободного доступа

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.

2. Федеральный портал «Российское образование». – URL: http://www.edu.ru/.

3. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» / Министерство просвещения РФ. – URL: https://resh.edu.ru.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: http://window.edu.ru/.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: http://fcior.edu.ru/.

6. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы. – URL: http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety.

7. Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. – URL: https://fcoz.ru/.

8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: http://cyberleninka.ru/.

9. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания. – URL: https://www.monographies.ru/.

10. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» : полнотекстовая информационная система Института мировой литературы

им. А. М. Горького РАН. – URL: http://feb-web.ru/.

11. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России. – URL: http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/.

12. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: https://bigenc.ru/.

13. Энциклопедиум : [справочный портал «Классика энциклопедий»] / издательство «Директ-Медиа». – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

14. Интернет-проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.

15. Словарь финансовых и юридических терминов [ресурс некоммерческой интернет-версии справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»]. – URL: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=jt&div=LAW&rnd=7078C860B51485C4F9F53689F67ADDA2.

16. Лекториум ТВ : просветительский проект [онлайн-курсы, медиатека – бесплатные лекции ведущих вузов]. – URL: http://www.lektorium.tv/.

17. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] / Министерство культуры РФ. – URL: https://www.culture.ru/.

18. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [литературно-художественные журналы, альманахи, газеты] / Союз писателей XXI века. – URL: https://reading-hall.ru/magazines.html

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] *(разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов)*. – URL: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/.

Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: http://sgpi.ru/bip.php.

Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1.

Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0.

Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Комплексное изучение учебной дисциплины «История России (с XVIII до XX века)» предполагает овладение материалами лекций, учебной литературы, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для внеаудиторной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия.

Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, излагаются студентами в форме докладов или эссе с последующей их оценкой преподавателем и кратким изложением на практическом занятии или заслушиваются на практических занятиях в виде сообщений (7–10 минут) с обсуждением их студентами группы.

Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использоваться материалы периодических изданий. Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в процессе изучения учебной дисциплины.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, Linux, OpenSourse, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники), которые ввиду их глобального распространения становятся на сегодняшний день обязательной компонентой стандартов образования.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета. При изучении дисциплины «История России (с XVIII до XX века)» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «История России (с XVIII до XX века)» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач. При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием. Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов. Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «История России (с XVIII до XX века)», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях и т. д. Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов. Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «История России (с XVIII до XX века)» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации к выполнению доклада, реферата и эссе

Важнейшим элементом самостоятельной работы студентов над курсом является написание *доклада.*

Этапы работы над темой доклада

1. Выбор темы по согласованию с преподавателем.
2. Ознакомление с содержанием темы по рекомендуемой учебной литературе.
3. Подбор источников и специальной литературы по теме. При подборе литературы по теме следует обратить внимание на научные монографии, желательно посмотреть несколько монографий по теме, изданных в разные годы. Это позволит увидеть эволюцию взглядов историков, изменение самой трактовки данной проблемы. Также следует посмотреть научные журналы, вышедшие в последние годы. Это даст возможность понять современное состояние науки по данному вопросу. Изучая литературу, необходимо делать выписки с комментариями, указанием страниц и выходных данных издания, проводить историографический анализ.
4. Составление плана работы.
5. Написание текста доклада. Объем работы должен составлять 10-15 (в зависимости от темы) машинописных страниц стандартного листа (14 шрифт, 1,5 интервал).
6. Подготовка устного выступления и презентации по теме работы. Выступление должно быть рассчитано на 10–12 минут. Презентация готовится с учётом того, что содержание слайдов не должно дублировать текст выступления. Количество слайдов не должно превышать 15.

Структура доклада

1. Введение. В этой части нужно обосновать актуальность темы, представить уровень ее научной разработки (историография проблемы), сформулировать цели, задачи, объект, предмет исследования. Обязательным является краткий анализ источников по теме доклада. Объем введения не должен превышать 3–4 страниц.
2. Основная часть. В ней излагается содержание темы, проведенная автором исследовательская работа. Рекомендуется разделить основную часть на 2–3 вопроса. Причем каждая часть исследования должна быть логическим продолжением предыдущей.

Все разделы основной части должны создать цельную картину всестороннего раскрытия темы. Недопустимы логические противоречия и фактические ошибки.

3. Заключение должно содержать выводы по теме согласно поставленным целям и задачам. Форма изложения в виде тезисов не должна сводиться к краткому пересказу основного содержания работы. Объем – 2–3 страницы.

4. Список использованных источников и литературы.

Требования к оформлению доклада

1. Наличие стандартного титульного листа с указанием названия университета, института, кафедры, темы доклада, ФИО студента, выполнившего работу, ФИО преподавателя.

2. Оглавление (содержание) работы помещается на втором листе работы с указанием страниц.

3. Правильно оформленный научно-справочный аппарат, для этого используются следующие стандарты: ГОСТ Р 7.0.100 - 2018

Требования к подготовке и представлению реферативного обзора.

Реферативный обзор представляет собой сводную характеристику вопросов, рассматриваемых в первичных работах (статьях, монографиях) по проблеме, без критической оценки. Его задача – адекватное отражение содержания публикаций. В большинстве случаев он содержит сведения о новейших достижениях отечественной и зарубежной исторической науки за определенный промежуток времени.

Реферативные обзоры выполняются по периодическим изданиям, аналитическим статьям, опубликованным на специализированных интернет-сайтах. Для обзора подбираются публикации за последние 2–3 года. При подборе литературы для реферативного обзора следует руководствоваться рекомендациями по раскрытию той или иной проблемы, изложенными в данном пособии. Кроме того, можно подобрать материалы для обзора самостоятельно. Для обзора нужно проанализировать в среднем 4–5 публикаций.

Структура и содержание реферативного обзора

Во введении обосновывается актуальность выбранной проблемы.

Далее по каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:

1) актуальность и содержание проблемы (или её аспекта), которую рассмотрел автор в статье;
2) источниковая база, на которую опирался автор;
3) краткое изложение содержания статьи;
4) выводы автора.

Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 2–3 страницы.

В заключительной части обзора дается короткое (1–2 страницы) резюме отреферированных статей, выявляется общее и отличное в публикациях по проблеме, делаются выводы о степени её изученности. Несмотря на то что реферативный обзор не предполагает критику реферируемого материала, допускается высказывание своей точки зрения по заявленной проблеме, а также по выводам того или иного автора.

Требования к эссе.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета.

Мысли автора эссе по проблеме должны излагаться в форме кратких тезисов. Каждый тезис должен подкрепляться доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут

«перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Структура эссе:

- вступление;
- тезис, аргументы;
- заключение.

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора). Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев. Объём эссе – 2–4 страницы.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander,

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
		бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
		неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение].

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
		Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение].

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
		Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.